



Mikro Öğretim Nedir? Aşamaları, Yararları ve Sınırlılıkları

Mikro öğretim nedir? Stanford'daki kökeni, planla-öğret-gözle döngüsü, çalışılan beceriler, video ve geri bildirim, araştırma bulguları ve yapaylık eleştirisi.



Mikro Öğretim Nedir? Aşamaları, Yararları ve Sınırlılıkları

bote.web.tr

BELGE BİLGİLERİ

Belge kodu	BT-056
Yazı no	56
Sürüm	1.0
Sürüm tarihi	28 Eylül 2026
İçerik izi	339F C1AF 1D3C
Yayımlayan	bote.web.tr

GÜNCELLİK KONTROLÜ

Bu belgeyi kullanmadan veya paylaşmadan önce güncelliğinden emin olunuz. QR kodu okutun ya da adrese girin: elinizdeki sürümün güncel olup olmadığını ve sonradan düzeltilen bir hata bulunup bulunmadığını gösterir.

bote.web.tr/d/bt-056/1-0

Hatalar düzeltildikçe yeni sürüm yayımlanır; bütün değişiklikler sitede sürüm geçmişiyle listelenir.

Bu belge tamamen ücretsizdir. Size satmaya çalışanlara itibar etmeyiniz.



Güncelliği kontrol et



İÇİNDEKİLER

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Mikro öğretim nedir? | 8. Öğretmen adayları için ipuçları |
| 2. Mikro öğretim nereden çıktı? | 9. Sonuç |
| 3. Mikro öğretimin aşamaları | 10. Özet |
| 4. Mikro öğretimde hangi beceriler çalışılır? | 11. Sık sorulan sorular |
| 5. Video ve geri bildirim: tekniğin kalbi | 12. Kaynaklar |
| 6. Araştırmalar ne söylüyor? | 13. Atıf |
| 7. Eleştiriler ve sınırlılıklar | |

Öğretmen adayları için ilk ders vermek çoğu zaman bir sınav kadar gerginlik yaratır: otuz öğrenci, kırk dakika, bir müfredat ve bir de gözlem yapan öğretmen. Mikro öğretim bu yükü parçalara ayırır. Adayı küçük bir grubun önüne, kısa bir süre ve dar bir konuyla çıkarır; tek bir beceriyi dener, izlenir, geri bildirim alır ve yeniden dener. Bu yazı mikro öğretimin ne olduğunu, nereden çıktığını, aşamalarını, hangi becerilerin çalışıldığını, araştırmaların ne bulduğunu ve tekniğe yöneltilen eleştirileri anlatıyor. Öğretmen adaylarının gerçek okuldaki deneyimi için [Öğretmenlik uygulaması nedir?](#) yazısına bakabilirsiniz.

Mikro öğretim nedir?

Mikro öğretim, öğretim becerilerini öğrenmeye yönelik bir öğretmen eğitimi tekniğidir. Gerçek bir öğretim durumunu kullanır ama onu sadeleştirir: bir sınıftaki öğrenci sayısı, içeriğin kapsamı ve süre küçültülür.^[1] Heyroth'un sık alıntılanan tanımıyla mikro öğretim, yeni beceriler geliştirmek ve eskilerini inceltmek için tasarlanmış, **ölçeği küçültülmüş bir öğretim karşılaşmasıdır**.^[1]

Tekniğin arkasında basit bir düşünce yatar: öğretmek karmaşık bir iştir, ama çözümlenebilir. Öğretim, öğrenmeyi doğrudan ya da dolaylı olarak kolaylaştıran bir dizi öğretmen davranışına, yani öğretim becerisine ayrılabilir.^[1] Aday bu becerileri gerçek bir sınıfın bütün karmaşıklığıyla aynı anda uğraşmak yerine tek tek çalışır.

Türkiye'de alanı tanıtan çalışmalar da tekniği aynı amaçla anlatır: eğitimin niteliği öğretmenin niteliğine, öğretmenin niteliği de hizmet öncesinde ve hizmet içinde kazandığı öğretim becerilerine bağlıdır.^[2] Mikro öğretim bu becerileri kazandırmanın ve öğretmen eğitiminde kaliteyi artırmanın bir yolu olarak görülür.^[2] Çoban'ın aktardığı tanımlara göre mikro öğretim, öğretmenin öğretim sürecinin birçok yönünü **mikroskop altına koymasına** olanak veren bir tekniktir. Daha yeni bir tanım onu, öğretmen adayının istenen öğretmenlik becerilerini sergileyebildiğini gösterdiği, 3-5 kişilik bir gruba kısa sürede anlatılan küçültülmüş bir öğretim olarak tarif eder.^[2] Ortam üç açıdan basitleştirilir: sınıf büyüklüğü, dersin uzunluğu ve konunun karmaşıklığı. Ders ise yeniden izlenip değerlendirilebilmesi için teknolojik olanaklarla kayda alınır.^[2]

Mikro öğretim nereden çıktı?

Mikro öğretimin temel biçimi, öğretmen eğitiminde kaliteyi artırmak amacıyla deneysel bir programın parçası olarak 1960'larda ABD'deki Stanford Üniversitesi'nde geliştirildi.^[2] Çoban'ın aktardığına göre yöntemin ilk uygulamasında küçük bir öğrenci grubuyla, yapay bir sınıf ortamında adayların performansı değerlendirildi. Stanford'daki içerik "planla, öğret, gözlemle, yeniden planla, yeniden öğret, yeniden gözlemle" biçiminde geliştirildi; Ulster Üniversitesi ise modeli daha sonra "planla, öğret ve gözlemle" biçiminde kısalttı.^[2] Öğretmen eğitiminde denenen pek çok etkinlik gelip geçerken mikro öğretim hizmet

öncesi programlarda kalıcı oldu ve 1960'lardan beri birçok ülkede kullanılıyor.^[2] Remesh'in derlemesine göre teknik zamanla kampüs içinde yürütülen klinik öğretim geliştirme programlarının yüzde 91'inin çekirdek bileşeni hâline geldi.^[1]

Teknik öğretmen eğitimiyle sınırlı kalmadı. Tıp, diş hekimliği, hemşirelik, eczacılık ve diyetetik gibi alanlarda eğitici eğitiminde de kullanıldı. Remesh'in aktardığı bir çalışmada 57 hemşirelik öğrencisinin öğretim performansı arttı ve öğrenilen davranışlar dersin bitiminden altı ay sonra bile korunuyordu.^[1]

Mikro öğretimin aşamaları

Stanford'da geliştirilen özgün döngünün altı adımı vardır:^[1]

1. **Planla:** Aday tek bir beceriye odaklanan kısa bir ders, yani mikro ders hazırlar. İçerik mantıklı bir sırayla düzenlenmiş, öz, uygun ve belirlenen süreye sığacak kadar olmalıdır.
2. **Öğret:** Aday mikro dersi küçük bir gruba anlatır.
3. **Gözle:** Öğretim elemanı ve akranlar dersi izler; çoğu uygulamada ders videoya da kaydedilir.
4. **Yeniden planla:** Aday gelen geri bildirimle dersini düzeltir.
5. **Yeniden öğret:** Düzeltilmiş ders yeniden anlatılır.
6. **Yeniden gözle:** Değişikliğin işe yarayıp yaramadığına bakılır.

Uygulamada bu döngü çoğu zaman üç adıma indirilir: **öğret, eleştir, yeniden öğret**. Remesh'in aktardığı bir diş hekimliği eğitimi programı bu modeli kullanmış ve mikro öğretimi kişilik gelişimi ve özgüven kazandırma tekniği olarak tanımlamıştır.^[1]

Türkiye'den bir uygulama örneği döngünün bir dönem boyunca nasıl işletilebileceğini gösterir. Bilen, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümlerinin üçüncü sınıfında Özel Öğretim Yöntemleri II dersini alan 70 öğretmen adayıyla 13 hafta çalıştı. Adayların sunumları kayda alındı, kayıtlar sınıfta izlendi, sunumlar eleştirildi ve daha iyi bir anlatımın nasıl olabileceği tartışıldı.^[3]

Uygulamada bir örnek: Wragg'ın sekiz aşaması

Mikro öğretimin tek bir doğru uygulaması yoktur; Çoban, alan yazındaki farklı yaklaşımlardan dördünü ayrıntılı olarak aktarır. Bunlardan Wragg'ın yaklaşımı, bir dersin somut ölçülerini de verdiği için yol gösterici bir örnektir:^[2]

1. **Hazırlık:** Aday, gözetmenle yaptığı ön görüşmenin ışığında öğretim ve öğrenmenin tek bir yönüne odaklanan, genellikle 10 dakika civarında bir ders hazırlar.
2. **Beceri:** Sınıf yönetimi, açıklama ya da soru sorma gibi öğretim yeterliğinin belirli bir yönüne özel dikkat gösterilir.
3. **Sınıf mevcudu:** Ders 3 kişiden sınıfın yarısına kadar olan küçük bir gruba yapılır.
4. **Süre:** Dersi anlatmak ve kaydetmek için çoğunlukla 5 ile 20 dakika arasında bir sınır konur.
5. **Öğretim:** Aday dersi gruba anlatır.
6. **Geri bildirim:** Aday gözetmenden, arkadaşlarından, öğrencilerin doldurduğu bir anketten ya da video kaydından geri bildirim alır.
7. **Yeniden öğretim:** Aday, geri bildirim ve kendi yansıması ışığında aynı konuyu paralel bir gruba ikinci kez anlatır.

8. **Değerlendirme:** Süreç sonunda aday öğrendiklerini ve gelecekteki öğretim stratejilerini tartışır.

Bu yapıda iki ayrıntı önemlidir. Yeniden öğretimin aynı gruba değil paralel bir gruba yapılması, ikinci denemenin gerçekten yeni bir dinleyici önünde sınanmasını sağlar. Değerlendirme aşaması ise döngüyü bir sonraki beceriye bağlar.^[2]

Mikro öğretimde hangi beceriler çalışılır?

Mikro öğretimin doğduğu dönemde yaklaşık 20 öğretim becerisi tanımlanmıştı; bu sayı zamanla 37'ye ve daha fazlasına çıktı.^[1] Remesh'in öne çıkardığı başlıca beceriler şunlardır:^[1]

Beceri	Ne içerir?
Ders planlama	Mikro dersi mantıklı bir sırayla, öz ve süreye uygun hazırlamak
Sunum ve açıklama	Öğretmen coşkusu, bir giriş cümlesiyle hazır bulunuşluk yaratma, etkili açıklama, planlı tekrar, özetleyen kapanış
Örnekleme	Kavramı basit, ilgili ve ilgi çekici örneklerle açıklamak
Pekiştirme	Olumlu sözlü ve sözsüz ipuçlarıyla öğrencinin katılımını artırmak
Uyarıcı çeşitliliği	Jestler, konuşma örüntüsü ve etkileşim biçimini değiştirerek dikkati kazanmak ve korumak
Sonda sorular	Öğrencinin soru sormasını teşvik etmek, soruyu yeniden yönlendirmek, eleştirel farkındalığı artırmak
Sınıf yönetimi	Açık yönerge vermek, uygunsuz davranışı sınırlamak, öğrencilere adlarıyla seslenmek
Görsel-işitsel araç kullanımı	Yazı boyutu, satır ve sözcük aralığı gibi okunabilirlik ölçütlerine dikkat etmek

Bu liste, mikro öğretimin neden [öğretim ilke ve yöntemleri](#) derslerinin ve öğretim teknolojileriyle ilgili derslerin doğal bir parçası olduğunu gösterir. Son satırdaki beceri, BÖTE'nin uzmanlık alanıyla doğrudan kesişir. Babacan ve Şaşmaz Ören, teknoloji destekli mikro öğretim uygulamalarının 51 fen bilgisi öğretmeni adayında en çok akıllı tahta kullanımı bilgisini ve ders sunumu için teknolojik araç hazırlama ve kullanma deneyimini artırdığını buldu.^[4]

Video ve geri bildirim: tekniğin kalbi

Mikro öğretimi basit bir sunum çalışmasından ayıran, geri bildirimdir. Geri bildirimin en güçlü aracı ise video kaydıdır: aday kendi dersini dışarıdan izleyebilir. Kpanja'nın Nijerya'da yaptığı çalışmada mikro öğretimi video kaydıyla yapan grup, kayıtsız yapan gruba göre öğretim becerilerinde daha anlamlı bir ilerleme gösterdi.^[5]

Daha geniş bir kanıt, video geri bildirimi üzerine yapılan bir meta-analizden gelir. Fukkink, Trienekens ve Kramer, farklı "temas meslekleri"nde video geri bildiriminin etkileşim becerilerine etkisini inceleyen 33 deneysel çalışmayı birleştirdi. Toplam 1.058 kişiyi kapsayan 217 karşılaştırmada genel etki **0,40 standart sapma** bulundu.^[6] Önemli bir ayrıntı: hedef becerilerin programın merkezinde olduğu ve **standart bir gözlem formuyla** izlendiği programlarda etki daha büyüktü.^[6]

Gözlem formunun değeri Türkiye'de de gözlemlendi. Yangın Ekşi, İngiliz Dili Eğitimi bölümündeki 24 öğretmen adayıyla yürüttüğü yedi haftalık eylem araştırmasında adayların duygusal ve kültürel nedenlerle gözlem ve geri bildirim sürecine etkili katılamadığını fark etti. Adayların çoğu sözlü geri

bildirim vermekte isteksizdi; ancak yazılı ve yapılandırılmış bir geri bildirim formuyla kendilerini çok daha rahat hissettiler ve daha etkili geri bildirim verebildiler.^[7] Pratik ders açıktır: mikro öğretimde geri bildirim şansa bırakmamak, onu bir formla yapılandırmak gerekir.

Araştırmalar ne söylüyor?

Çoban'ın derlediği alan yazın, mikro öğretimin yararlarını şöyle sıralar: yeni başlayan ve görevdeki öğretmenlere yeni öğretim stratejilerini planlama ve deneme fırsatı vermesi, adayların güvenini artırması, öğretime ilişkin alışkanlıklarının farkına varmalarını sağlaması ve iletişim ile topluluk önünde konuşma gibi becerileri geliştirmesi.^[2] Mikro öğretim üzerine Türkiye'de ve dünyada çok sayıda deneysel çalışma yapıldı. Sonuçlar üç alanda yoğunlaşır.

Öz yeterlik. Aarsal, özel eğitim öğretmenliğindeki 70 öğretmen adayıyla yaptığı yarı deneysel çalışmada bir dönem boyunca mikro öğretim eğitimi alan deney grubunun öğretmenlik öz yeterliğinin kontrol grubundan anlamlı biçimde daha fazla arttığını buldu.^[8] Avustralya'da Mergler ve Tangen'in çalışmasında da lisansüstü öğretmen adaylarının hem sınıf yönetimindeki hem de kişisel öğretmen yeterliği zaman içinde anlamlı biçimde arttı; ilk ölçüme 315, ikinci ölçüme 208 aday katıldı.^[9] Nitel veriler mikro öğretimin adayların öğretmen kimliğine olumlu katkısını da gösterdi.^[9] Öz yeterlik kavramının kuramsal arka planı için [Bandura'nın sosyal bilişsel kuramı](#) yazısına bakabilirsiniz.

Eleştirel düşünme. Aarsal'ın Türkçe öğretmenliğindeki 70 adayla yaptığı ikinci yarı deneysel çalışmada mikro öğretim eğitimi alan grubun eleştirel düşünme eğilimi kontrol grubundan anlamlı biçimde daha fazla arttı.^[10]

Alana özgü beceriler. Bulut, Açık ve Çiftçi, Türkçe öğretmeni adaylarının konuşma becerisini gerçek deneysel bir desenle inceledi. Konuşma Eğitimi dersini mikro öğretimle alan deney grubunun son test puanları, dersi geleneksel yöntemle alan kontrol grubundan anlamlı derecede yüksekti.^[11] Bilen'in BÖTE ve matematik öğretmenliği adaylarıyla yaptığı çalışmada da adaylar genişletilmiş mikro öğretim uygulamalarından hoşlandıklarını, öğretme becerileri hakkında bilgi edindiklerini ve özgüvenlerinin arttığını belirtti.^[3]

Eleştiriler ve sınırlılıklar

Yapaylık. Mikro öğretime yöneltilen en temel eleştiri, ortamın gerçek olmamasıdır. He ve Yan, Çin'de İngilizce öğretmenliğindeki 60 adayın yansıtıcı yazılarını inceledi. Adaylar mikro öğretimi mesleki gelişimleri için yararlı buldu; ama en sık dile getirdikleri eksiklik yapaylıktı ve bu, gerçek sınıfta öğretme yeterliğinin gelişimini bir ölçüde sınırlıyordu.^[12] Sınıf arkadaşlarından oluşan bir "öğrenci" grubu, gerçek bir sınıfın dikkat dağınıklığını, bilgi düzeyi farklılıklarını ve davranış sorunlarını yansıtmaz. Yazarların önerisi, mikro öğretimin çeşitli okul deneyimleriyle desteklenmesidir.^[12]

Emek ve altyapı. Mikro öğretim gözetmenlerin ve adayların yoğun emeğine dayandığı için, öncülerinin umduğu kadar geniş bir alana yayılamadı. Teknik ayrıca ağırlıklı olarak teknolojiye ve fiziksel mekâna dayanır; kurumların olanakları başarısını sınırlayabilir.^[2] Tekniğe yöneltilen bir başka eleştiri, öğretimi çok ayrıntılı biçimde farklı becerilere bölmektedir: tek tek çalışılan beceriler, gerçek bir derste birbirine bağlı olarak işler.^[2]

Kendini videoda izlemek her zaman işe yaramaz. Mikro öğretimin örtük varsayımı, öğretmenin kendini izlediğinde kendiliğinden gelişeceğidir. Çoban'ın aktardığı gibi bu her zaman doğru değildir: bazı adaylar kaydı izleyip güçlü yönlerini görürken, bazıları gerilir ve özgüvenleri sarsılır. Adaylar ilk kez kendilerini

izlerken "kötü mü görünüyorum?" sorusuna takılabilir; alan yazın buna **kozmetik etki** der.^[2] Bu yüzden video izleme, görünüşe değil önceden belirlenmiş beceriye odaklanan sorularla yönlendirilmelidir.

Kaygı ve geri bildirim kültürü. Kameranın ve akranların önünde ders vermek kaygı yaratabilir; Remesh, kaygıya rağmen tekniğin hemşirelik eğitiminde yerleştiğini aktarır.^[1] Geri bildirim veren taraf da zorlanır: Yangın Ekşi'nin çalışmasında adaylar arkadaşlarının duygularını incitmekten derin endişe duydu ve sözlü eleştiriden kaçındı.^[7] Geri bildirim sağlıklı işlemezse döngünün en önemli adımı boşa gider.

Kanıtın niteliği. Bu yazıda aktarılan Türkiye çalışmaları tek bir üniversitede ve çoğu 51 ile 70 arasında adayla yapılmıştır; bazıları deney ve kontrol gruplarıyla, bazıları ise yalnız adayların algılarıyla yürütülmüştür.^{[3][8][4]} Öz yeterlik ve eleştirel düşünme eğilimi gibi sonuçlar da ölçeklerle ölçülen algılardır; adayın gerçek bir sınıfta daha iyi öğretip öğretmediğini doğrudan göstermez.^{[8][10]} Video geri bildirimi meta-analizindeki 0,40'lık etki ise öğretmen eğitimine özgü değil, farklı temas mesleklerindeki etkileşim becerilerine aittir.^[6]

Öğretmen adayları için ipuçları

Çoban'ın Orlich ve arkadaşlarından aktardığı yönergeler, bir mikro öğretim oturumunda adaydan beklenen işleri sırasıyla verir: dersi bir formata göre planlamak ve planın bir kopyasını grup liderine vermek; dersi belirlenen süre içinde anlatmak; öğrenci başarısını hedef davranışlara göre bir değerlendirme aracıyla sınamak; kendi sırası gelmediğinde öğrenci rolünü üstlenmek, kayda yardım etmek ve arkadaşlarını yazılı olarak değerlendirmek; kaydı izledikten sonra kendi dersini bir kontrol listesiyle eleştirmek ve dersi önerilen süre içinde yeniden öğretmek.^[2] Bu liste, mikro öğretimin yalnız anlatan adayı değil gruptaki herkesi etkin tuttuğunu gösterir: gözlem yapmak ve geri bildirim vermek de öğrenmenin parçasıdır.

Kanıt ve eleştiriler birlikte okunduğunda mikro öğretimden en iyi yararlanmak için birkaç ilke çıkar:

- **Tek beceri seçin.** Mikro öğretimin gücü, karmaşık öğretmeyi tek tek becerilere ayırmasından gelir.^[1] "İyi bir ders" yerine "iyi bir açılış" ya da "iyi bir soru" hedefleyin.
- **Kendinizi kayıttan izleyin.** Video kaydıyla çalışan gruplar öğretim becerilerinde daha fazla ilerledi.^[5]
- **Geri bildirimi bir formla yapılandırın.** Standart gözlem formu kullanan programlarda etki daha büyüktü ve adaylar yazılı formla daha rahat, daha etkili geri bildirim verdi.^{[6][7]}
- **Yeniden öğretmeyi atlamayın.** Döngünün asıl öğrenme anı, geri bildirimden sonraki ikinci denemedir.^[1]
- **Gerçek sınıfla tamamlayın.** Mikro öğretim yapay bir ortamdır; okul deneyiminin yerini tutmaz, onu hazırlar.^[12]

AGS ve KPSS eğitim bilimleri sınavlarına hazırlananlar için sınavın yapısı [AGS nedir?](#) yazısında anlatılıyor.

Sonuç

Mikro öğretim, öğretmeyi küçültülmüş ve denetimli bir ortamda parçalara ayırarak öğretilebilir kılan bir tekniktir; 1960'larda Stanford'da doğdu ve bugün öğretmen eğitiminden sağlık eğitimine kadar yaygın biçimde kullanılır.^{[2][1]} Araştırmalar tekniğin öğretmen adaylarının öz yeterliğini, eleştirel düşünme eğilimini ve alana özgü becerilerini geliştirdiğini gösterir; video ve yapılandırılmış geri bildirim bu etkinin

önemli bileşenleridir.^{[8][10][6]} Ancak ortamın yapaylığı, geri bildirim kültürünün zorlukları ve çalışmaların çoğunun algıya dayanması, mikro öğretimi gerçek okul deneyiminin yerine değil yanına koymayı gerektirir.^{[12][7]}

Özet

- Mikro öğretim, öğretmen adayının sınıf mevcudu, içerik kapsamı ve süre küçültülmüş bir ortamda belirli bir öğretim becerisini denediği, gözlemlendiği ve yeniden denediği bir öğretmen eğitimi tekniğidir; Heyroth'un deyişiyle **ölçeği küçültülmüş bir öğretim karşılaşmasıdır**.
- Teknik 1960'larda **Stanford Üniversitesi**'nde deneysel bir programın parçası olarak geliştirildi. Özgün döngü **planla, öğret, gözle, yeniden planla, yeniden öğret, yeniden gözle** adımlarından oluşur.
- Başlangıçta yaklaşık 20 öğretim becerisi tanımlanmıştı; bugün bu sayı 37'ye ve üzerine çıktı. Ders planlama, açıklama, örnekleme, pekiştirme, uyarıcı çeşitliliği, soru sorma ve sınıf yönetimi bunların başlıcalarıdır.
- Video geri bildirimini birleştiren 33 deneysel çalışmanın meta-analizinde genel etki **0,40** standart sapma çıktı; etki, hedef becerilerin standart bir gözlem formuyla izlendiği programlarda daha büyüktü. Türkiye'de yapılan deneysel çalışmalar mikro öğretimin **öz yeterliği ve eleştirel düşünme eğilimini** artırdığını gösterdi.
- En sık eleştiri **yapaylıktır**: gerçek öğrenciler yerine sınıf arkadaşlarına ders vermek, gerçek bir sınıfın karmaşıklığını yansıtmaz. Bu yüzden mikro öğretim okul deneyiminin yerine değil, yanına konmalıdır.

Sık sorulan sorular

Mikro öğretim nedir?

Mikro öğretim, öğretmen adaylarının belirli bir öğretim becerisini küçük bir grup önünde, kısa bir sürede ve dar bir konu üzerinde denediği, ardından gözlem ve geri bildirimle düzeltip yeniden uyguladığı bir öğretmen eğitimi tekniğidir. Sınıf mevcudu, içerik ve süre küçültüldüğü için aday tek bir beceriye odaklanabilir. Teknik 1960'larda Stanford Üniversitesi'nde geliştirildi.

Mikro öğretimin aşamaları nelerdir?

Stanford'da geliştirilen özgün döngünün altı adımı vardır: planla, öğret, gözle, yeniden planla, yeniden öğret ve yeniden gözle. Uygulamada bu döngü çoğu zaman öğret, eleştir, yeniden öğret biçiminde kısaltılır. Günümüzde öğretim çoğunlukla videoya kaydedilir ve kayıt birlikte izlenerek geri bildirim verilir.

Mikro öğretim nerede ve ne zaman ortaya çıktı?

Mikro öğretim, öğretmen eğitiminde niteliği artırmak amacıyla deneysel bir programın parçası olarak 1960'larda ABD'deki Stanford Üniversitesi'nde geliştirildi. O zamandan beri öğretmen eğitiminin yanında tıp, hemşirelik ve diş hekimliği gibi alanlarda eğitici eğitiminde de kullanılıyor.

Mikro öğretimin yararları nelerdir?

Araştırmalar mikro öğretimin öğretmen adaylarının öğretmenlik öz yeterliğini, eleştirel düşünme eğilimini ve öğretme becerilerini geliştirdiğini gösteriyor. Türkiye'de yapılan deneysel çalışmalarda mikro öğretim uygulanan grupların öz yeterlik ve eleştirel düşünme eğilimi kontrol gruplarından anlamlı biçimde daha fazla arttı; Türkçe öğretmeni adaylarının konuşma becerisi de gelişti.

Mikro öğretimin sınırlılıkları nelerdir?

En sık dile getirilen sınırlılık yapaylıktır: aday gerçek öğrencilere değil sınıf arkadaşlarına ders verdiği için gerçek bir sınıfın karmaşıklığını deneyimleyemez. Geri bildirim sürecinde adaylar arkadaşlarını incitmekten çekinebilir. Bu yüzden mikro öğretim okul deneyiminin yerine değil, onu tamamlayan bir hazırlık aşaması olarak kullanılmalıdır.

Mikro öğretim ile öğretmenlik uygulaması arasındaki fark nedir?

Mikro öğretim fakültede, küçültülmüş ve denetimli bir ortamda tek tek becerilerin çalışıldığı bir tekniktir; öğretmenlik uygulaması ise adayın gerçek bir okulda, gerçek öğrencilerle ve bir uygulama öğretmeni eşliğinde ders verdiği süreçtir. Mikro öğretim uygulamaya hazırlık için kullanılır ama onun yerini tutmaz.

Kaynaklar

- 1 Remesh, A. (2013). *Microteaching, an efficient technique for learning effective teaching*. Journal of Research in Medical Sciences, 18(2), 158–163.
- 2 Çoban, A. (2015). *Öğretmen eğitiminde mikro-öğretim ve farklı yaklaşımlar*. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 14(53).
- 3 Bilen, K. (2014). *Mikro öğretim tekniği ile öğretmen adaylarının öğretim davranışlarına ilişkin algılarının belirlenmesi*. Erzurum Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(1).
- 4 Babacan, T. ve Şaşmaz Ören, F. (2017). *Teknoloji destekli mikro öğretim uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarının teknoloji kullanım algıları üzerine etkisi*. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 7(2), 193–214.
- 5 Kpanja, E. (2001). *A study of the effects of video tape recording in microteaching training*. British Journal of Educational Technology, 32(4), 483–486.
- 6 Fukkink, R. G., Trienekens, N. ve Kramer, L. J. C. (2011). *Video feedback in education and training: Putting learning in the picture*. Educational Psychology Review, 23(1), 45–63.
- 7 Yangın Ekşi, G. (2012). *Implementing an observation and feedback form for more effective feedback in microteaching*. Eğitim ve Bilim, 37(164), 267–282.
- 8 Arsal, Z. (2014). *Microteaching and pre-service teachers' sense of self-efficacy in teaching*. European Journal of Teacher Education, 37(4), 453–464.
- 9 Mergler, A. G. ve Tangen, D. (2010). *Using microteaching to enhance teacher efficacy in pre-service teachers*. Teaching Education, 21(2), 199–210.
- 10 Arsal, Z. (2015). *The effects of microteaching on the critical thinking dispositions of pre-service teachers*. Australian Journal of Teacher Education, 40(3).
- 11 Bulut, K., Açık, F. ve Çiftçi, Ö. (2016). *Mikro öğretim tekniğinin Türkçe öğretmen adaylarının konuşma becerilerine etkisi*. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 4(1).
- 12 He, C. ve Yan, C. (2011). *Exploring authenticity of microteaching in pre-service teacher education programmes*. Teaching Education, 22(3), 291–302.

Atıf

BÖTE Editör Ekibi. (2026, 27 Eylül). Mikro öğretim nedir? Aşamaları, yararları ve sınırlılıkları. *BÖTE Blog*. <https://bote.web.tr/blog/mikro-ogretim-nedir>

Bu belge hakkında. Bu PDF, bote.web.tr'deki [Mikro Öğretim Nedir? Aşamaları, Yararları ve Sınırlılıkları](#) yazısının BT-056 kodlu belgesinin 1.0 sürümüdür.

Sürüm geçmişi ve değişiklikler: bote.web.tr/d/bt-056. Güncel sürümü ve bütün yazıların PDF'lerini bote.web.tr/pdf adresinde bulabilirsiniz. Elinizdeki dosyanın bizim yayımladığımız sürümle birebir aynı olup olmadığını bote.web.tr/d adresinde denetleyebilirsiniz; dosya cihazınızdan dışarı gönderilmez.

© 2026 bote.web.tr · Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi



PDF merkezi

BÖTE bölümü, eğitim fakültesi ve öğretmenlik üzerine ücretsiz, kaynaklı yazılar. Bu belgenin güncel hâli ve çok daha fazlası sitede.

Blog yazıları

Eğitim teknolojileri, kuramlar ve öğretmenlik

bote.web.tr/blog

PDF merkezi

Güncel PDF'ler, sürüm geçmişi ve doğrulama

bote.web.tr/pdf

BÖTE hakkında

Bölümün tarihi, amacı ve fakültedeki yeri

bote.web.tr/about

Müfredat

Dört yıllık ders programı ve dersler

bote.web.tr/curriculum

Mezunlar ve meslek

Mezunların çalıştığı alanlar ve unvanlar

bote.web.tr/graduation

Belge doğrulama

PDF'inizin güncel ve özgün olduğunu denetleyin

bote.web.tr/d



Üniversite topluluklarını, etkinlikleri ve şirketleri tek uygulamada buluşturan ücretsiz kampüs platformu.

- **Dijital portföy**
Katıldığınız etkinlikleri ve sertifikalarını uniconnectly.com/@kullaniciadi adresinde herkese açık sergile
- **Sertifikalar**
Platformda verilen sertifikalar doğrulanmış işaretli, edu.tr e-postan onaylı
- **Topluluklar ve etkinlikler**
Üniversitelerdeki toplulukları ve takvimi tek ekranda gör, başvurulmuş etkinliklere katıl
- **Doğrulanabilir katılım**
QR ile giriş yaptığınız etkinlikler portföyünde doğrulanmış listelenir
- **Anlık fırsatlar**
Staj, iş ve burs duyuruları akışına düşer
- **Üye kartı indirimleri**
Takip ettiğiniz toplulukların anlaşmalı işletme indirimlerinden yararlan



Ücretsiz keşfet

QR kodu okutun ya da uniconnectly.com adresine girin.



Diğer yapımlarımız

UniConnectly gibi bunlar da bizim yapımlarımız. Bu belgeyi ücretsiz sunuyoruz; yapımlarımızı keşfetmeniz ve çevrenizle paylaşmanız, bu çalışmalarını sürdürmemiz için en büyük destektir.

ahmetcelen.com.tr

Üniversite ve kamu sınavlarına ücretsiz matematik: konu anlatımları ve PDF'leri, çıkmış sorular ve sınav geri sayımları.

ahmetcelen.com.tr



Hayvanseverlerin sosyal medyası ve veteriner akıllı klinik yönetim uygulaması.

veterito.com