

Eğitim Teknolojileri

FATİH Projesi Nedir? Hedefleri, Uygulaması ve Sonuçları

FATİH Projesi nedir? 2010'da başlayan projenin 5 bileşeni, tablet ve etkileşimli tahta sayıları, Sayıştay bulguları, araştırmaların sonuçları ve eleştiriler.

Eğitim Teknolojileri

FATİH Projesi Nedir? Hedefleri, Uygulaması ve Sonuçları

bote.web.tr

BELGE BİLGİLERİ

Belge kodu	BT-051
Yazı no	51
Sürüm	1.0
Sürüm tarihi	28 Eylül 2026
İçerik izi	2B4D 16BB 29AC
Yayımlayan	bote.web.tr

GÜNCELLEK KONTROLÜ

Bu belgeyi kullanmadan veya paylaşmadan önce güncelliğinden emin olunuz. QR kodu okutun ya da adrese girin: elinizdeki sürümün güncel olup olmadığını ve sonradan düzeltilen bir hata bulunup bulunmadığını gösterir.

bote.web.tr/d/bt-051/1-0

Hatalar düzeltildikçe yeni sürüm yayımlanır; bütün değişiklikler sitede sürüm geçmişiinde listelenir.

Bu belge tamamen ücretsizdir. Size satmaya çalışanlara itibar etmeyiniz.



Güncelliği kontrol et

İÇİNDEKİLER

- | | |
|--|------------------------|
| 1. FATİH Projesi nedir? | 7. Sonuç |
| 2. FATİH Projesi nasıl uygulandı? | 8. Özet |
| 3. Öğretmenler FATİH'i nasıl algıladı? | 9. Sık sorulan sorular |
| 4. Etkileşimli tahta ve e-içerik | 10. Kaynaklar |
| 5. Sayıştay bulguları | 11. Atıf |
| 6. Araştırmalar ne diyor? Eleştiriler | |

"Her sınıfa bir akıllı tahta, her öğrenciye bir tablet." FATİH Projesi Türkiye'nin eğitim teknolojileri alanındaki en büyük yatırımı olarak başladı ve on beş yılı aşkın süredir her sınıfta izini bırakıyor: duvardaki etkileşimli tahta, öğrencinin çantasındaki tablet, Eğitim Bilişim Ağı (EBA). Bu yazı FATİH Projesi'nin ne olduğunu, hedeflerini ve bileşenlerini, resmî rakamlarla nasıl uygulandığını, Sayıştay'ın bulgularını ve projeyi inceleyen araştırmaların ne bulduğunu anlatıyor.

FATİH Projesi nedir?

FATİH, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi'nin kısaltmasıdır. MEB'in 2015 tarihli araştırma raporuna göre proje; bilişim teknolojilerinin kullanımındaki sayısal uçurumu azaltmak, bu teknolojilerin derslere entegrasyonunu sağlamak ve öğrencileri 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olarak hazırlamak amacıyla 22 Kasım 2010'da, MEB ile Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı arasında yapılan bir protokolle başlatıldı. Proje 42.000 okuldaki 570.000 dersliği bilişim teknolojisi ekipmanlarıyla donatmayı hedefliyordu ve 3+2 yılda tamamlanması planlanıyordu.^[1]

MEB, projenin başarısını beş temel esasa dayandırır: her an ve her yerden erişilebilirlik, verimlilik, fırsat eşitliği, ölçülebilirlik ve eğitimin kalitesinin ölçülebilir biçimde yükseltilmesi. Hedef, fırsat eşitliğini sağlayıp sayısal uçurumu kapatırken toplam kaliteyi de artırmaktır.^[2]

Projenin beş bileşeni vardır:^[1]

1. Donanım ve yazılım altyapısı
2. Öğretim programlarında etkin bilişim teknolojisi kullanımı
3. Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi
4. Derslerde bilişim teknolojisi kullanımı için öğretmenlerin hizmet içi eğitimi
5. Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir bilişim teknolojisi kullanımı

Donanım bileşeninin hedefleri iddialıydı: her dersliğe bir etkileşimli tahta ve kablolu ağ, her okula çok amaçlı yazıcı ve geniş bant internet, 5. sınıftan 12. sınıfa kadar her öğrenciye ve her öğretmene tablet bilgisayar. Öğretmenlerin kendi e-içeriklerini hazırlayabilmeleri için bir içerik geliştirme platformu da hedefler arasındaydı.^[1] Eğitim Bilişim Ağı (EBA), bu hedeflerin e-içerik ayağı olarak kuruldu: YEĞİTEK'in yayımladığı 2018 raporuna göre EBA, etkileşimli tahtalarla uyumlu eğitim içeriklerini elektronik ortamda sunmak ve bilgiye erişimi kolaylaştırmak amacıyla hayata geçirildi.^[3] EBA'nın salgın dönemindeki rolü için [EBA nedir?](#) yazısına bakabilirsiniz.

FATİH Projesi nasıl uygulandı?

Proje pilot uygulamayla başladı. 2011-2012 öğretim yılının ikinci döneminde 17 ildeki 52 okulda öğretmenlere ve 5. ile 9. sınıf öğrencilerine satın alınan 8.800 ve hibe edilen 5.000 tablet dağıtıldı. Genişletilmiş pilot uygulamada 12 Şubat 2013'te 215 okulda 9. sınıf öğrencileri ve öğretmenlerine 49.000 tablet verildi.^[1] Aşağıdaki tablo, projenin ölçeğini resmî kaynaklardaki rakamlarla özetliyor:

Tarih	Tablet	Etkileşimli tahta
2011-2012 (pilot)	13.800 tablet, 17 ilde 52 okul	
Şubat 2013 (genişletilmiş pilot)	49.000 tablet, 215 okul	
2013-2014	675.000 tablet (125.000 öğretmen, 550.000 öğrenci)	
2014 sonu	Toplam 737.800 tablet	3.657 okulda 84.921 derslik
Mart 2015	700.000 tabletlik yeni ihale	Faz II'de 347.367 tahtalık ihale
2021-2022		47.000 yeni tahta
Temmuz 2022		Toplam 522.691 tahta

Veri notu: 2011-2015 rakamları YEĞİTEK'in FATİH Projesi Algı Araştırması'ndan (2015), 2022 rakamları MEB'in 11 Temmuz 2022 açıklamasından. Pilot tablet sayısı 8.800 satın alınan ve 5.000 hibe edilen tabletin toplamıdır. 2015-2021 arası için tutarlı bir yıllık seri bu yazı için incelenen resmî belgelerde bulunamadı. Erişim: 27.09.2026.^{[1][4]}

Altyapı işi fazlara bölünerek yürüdü. Mart 2015 itibarıyla Faz II'nin ilk kısmındaki 101.644 tahtanın 87.496'sı 3.726 okulda kurulmuştu; aynı fazda 41.996 çok fonksiyonlu yazıcının kurulumu sürüyordu. Ağ altyapısında Faz I kapsamında 3.362 okul tamamlanmış, Faz II'de 4.462 okulun kurulumu sürerken 9.054 okul için sözleşme imzalanmıştı. Proje kapsamında yaklaşık 53.400 devlet okulu, FATİH donanımlarıyla birlikte bir coğrafi karar destek sistemine işlendi.^[1]

Rakamlar projenin iki farklı hızla ilerlediğini gösteriyor. Tablet dağıtımı 2013-2014'te hızla büyüdü; etkileşimli tahtalar ise 2014 sonunda yaklaşık 85.000 derslikteyken 2022'de 522.691'e ulaştı.^{[1][4]} 2022'de MEB, FATİH kapsamında 1.320 bilgisayar teknolojileri laboratuvarı, 24.000 masaüstü bilgisayar ve 420 üç boyutlu yazıcı kurulduğunu, kronik rahatsızlığı nedeniyle okula gidemeyen öğrencilere de 6.500 tablet dağıtıldığını açıkladı. Kurulu tahtaların bakımı da ayrı bir iş kalemine dönüşmüştü: tahtaların verimli kullanımı için 20.000 SSD disk değiştirildi ve 11 ilde 27 meslek lisesinde bulunan Etkileşimli Tahta Destek Noktası sayısı 81 ilde 127 okula çıkarıldı.^[4]

Projenin maliyeti konusunda kaynaklar ayrışıyor. Tolu projeyi 8 milyar ABD doları değerinde bir reform olarak ele alırken, Kızılet ve Özmen 2,5 milyar dolarlık bir proje olarak tanımlıyor.^{[5][6]} Bu yazı için incelenen resmî belgelerde projenin toplam maliyetini veren bir kalem bulunamadı; bu yüzden rakamlardan hiçbirisi kesin kabul edilmemelidir.

Öğretmenler FATİH'i nasıl algıladı?

MEB'in YEĞİTEK tarafından 2015'te yaptırdığı algı araştırması, projenin ilk fazındaki 3.657 okulda görev yapan 119.528 öğretmenden 24.170'ine çevrim içi anketle ulaştı.^[1] Öğretmenlerin yüzde 80,4'ü FATİH kapsamındaki eğitimde teknoloji kullanımı kursuna katılmış, yüzde 81'ine tablet verilmişti. Öğretmenlerin yüzde 5,6'sı etkileşimli tahtayı hiç kullanmamıştı; yüzde 55,9'u tahtayı etkin kullandığını düşünüyordu. En yaygın kullanım, hazırlanan sunuları ve videoları öğrencilere izletmekti (yüzde 23,2); tahtadaki bilgileri öğrencilerin çoğu defterine yazıyordu (yüzde 54). Tahtayı hiç ya da yeterince kullanmayan öğretmenler en büyük neden olarak EBA'da derslerine uygun yeterince içerik bulunmamasını gösterdi. Rapor, öğretmenlerin etkileşimli tahtayı bir öğretim aracı olarak benimsediğini, tablet konusunda ise çekinceler taşıdığını belirtir.^[1]

YEĞİTEK'in 2018'de yayımladığı ve 11.630 okul yöneticisi ile 42.309 öğretmenin katıldığı ikinci araştırma, benzer bir tablo çizdi. Görüşmelerde tabletin ve sanal sınıfın eğitimdeki yerinin sorgulanması gerektiği, bu iki aracın derste pek kullanılmadığı söylendi. Öğretmenlere verilen eğitimlerin sınıfa yansımaları izleyen bir izleme ve değerlendirme yapısının bulunmadığı da vurgulandı; katılımcılar yüz yüze ve uzaktan eğitimin birlikte kullanıldığı karma bir eğitim modelini önerdi.^[3]

Akademik çalışmalar da tabletler konusunda benzer bulgulara ulaştı. Sivas'taki bir lisede altı öğretmenle yapılan görüşmelerde öğretmenlerin teknik sorunlar ve yetersiz hizmet içi eğitim nedeniyle tabletleri sınıfta kullanmadığı, tabletlerin öğrenciler için bir oyuncağa dönüştüğü görüldü.^[7] Bartın'daki pilot okullardan 2.023 ortaöğretim öğrencisiyle yapılan çalışmada, öğrencilere yönelik tek somut hizmetin tablet dağıtımı olduğu belirtildi; tablet verilmesi, FATİH teknolojileriyle eğitim ve sınıf düzeyinin artması, tabletin eğitsel kullanımının kabulünü olumsuz etkiliyordu.^[8]

Etkileşimli tahta ve e-içerik

Etkileşimli tahta, FATİH'in en kalıcı mirası oldu. Artvin'de 14 matematik öğretmeniyle yapılan çalışmada öğretmenler tahtayı kavramları görselleştirmek ve somutlaştırmak için, ayrıca daha çok ve daha hızlı soru çözmek amacıyla bir projeksiyon gibi kullanıyordu; olumsuz görüşler ise kullanım becerisi eksikliği ve yetersiz altyapıdan kaynaklanan teknik sorunlarda toplanıyordu.^[9] 32 ortaöğretim öğretmeniyle yapılan daha yeni bir çalışmada öğretmenlerin karşılaştığı durumlar sekiz tema altında toplandı: yazılım, e-içerik ve ders işleme sürecindeki sorunlar başı çekiyordu; görüntü bozukluğu, güneş ışığı ve tahtanın konumu gibi çevresel sorunlar da öncelikle giderilmesi gerekenler arasındaydı.^[10]

E-içerik, projenin en çok eleştirilen bileşenlerinden biriydi. Kaysi ve Aydın, tabletlere yüklenen ya da EBA'dan erişilen 12 sınıf düzeyindeki 24 e-kitabı inceledi. 100 MB ve üzerindeki e-kitaplara erişimde büyük sorunlar yaşanıyordu, daha küçük olanlar da ancak birkaç denemeden sonra indirilebiliyordu; video ve ses dosyaları e-kitapların içine gömülmemişti.^[11] İngilizce derslerindeki 1.600 öğrenciyle yapılan bir anket de projenin yeniliklerine olumlu bakılmasına karşın bilişim teknolojisinin öğrenme aracı olarak tam benimsenmesinin henüz uzak olduğunu gösterdi.^[6]

Sayıştay bulguları

Sayıştay'ın MEB denetim raporu, projenin yönetim ve planlama boyutuna ışık tutuyor. 2020 yılı raporuna göre FATİH kapsamında okulların geniş bant internet erişimi için MEB ile Türk Telekom arasında 26 Ocak 2015'te bir işbirliği protokolü imzalandı. İlk protokole göre MEB'e bağlı bütün okulların erişimi altyapı bedelleriyle birlikte kapsam içindeyken, 2017 değişikliğiyle kapsam belirli bir sayıyla sınırlandırıldı; 2019

değişikliğiyle de yeni okulların erişimi, fiber ya da bakır altyapı için ayrıca bedel ödenmesi koşuluna bağlandı. Sayıştay, revize protokolle daha önce tarife dahil olan bazı hizmetlerin ücretlendirilmesinin bütçeye ek maliyet getirdiğini belirtti.^[12]

Aynı rapor, okulların internete hangi yöntemle eriştiğine ve altyapısına ilişkin bir veri tabanı bulunmamasının ihale süreçlerini olumsuz etkilediğini ve FATİH Envanter Modülü'nün tam ve doğru bilgi üretmediğini tespit etti.^[12] 2019'da tespit edilen "FATİH Projesi altyapı yatırım harcamaları arasında uyumsuzluk" bulgusu, yani etkileşimli tahtası olup ağ altyapısı olmayan okullar, 2020'de 1.600 okula ağ altyapısı kurularak kısmen giderildi; 2021'de hem ağ altyapısı hem etkileşimli tahta ihaleleri yapıldı.^[12]

Araştırmalar ne diyor? Eleştiriler

FATİH üzerine geniş bir alanyazın birikti. Cengiz, projeye ilgili 137 çalışmayı tematik içerik analiziyle inceledi ve öğretmen eğitimi, donanım altyapısı ve e-içerik konularında yeni çalışmalara ihtiyaç olduğunu, öğretmen eğitimlerinin periyodik ve derse özgü olması gerektiğini vurguladı.^[13] Çanakkale'deki sınıf öğretmenleriyle yapılan bir çalışma, öğretmenlerin projeye hem olumlu hem olumsuz baktığını; sınıf yönetimi, teknoloji kullanımı, altyapı desteği, eğitsel içerik ve öğrencilere ilişkin kaygılar taşıdığını gösterdi.^[14]

En kapsamlı değerlendirme Demir'in 2024 tarihli sistematik derlemesidir. 2014-2022 arasında yayımlanmış 22 çalışmayı öğretmenlerin bakış açısından kodlayan derleme, projenin donanım etrafında döndüğünü, e-içeriğin yetersiz kaldığını, öğretmenlerin hazırlıksız olduğunu, sürdürülebilirlik sorunları yaşandığını ve sınıf içi uygulamaların bozulduğunu buldu. Derlemeye göre bu sorunların altında projenin ani ve yukarıdan aşağı başlaması ve öğretmenlerin projeye direnci yatıyordu. Demir, bu tür girişimlerden önce eğitim teknolojisi entegrasyonu alanyazınına başvurulmasını öneriyor.^[15]

Politika düzeyindeki eleştiri daha da serttir. Tolu, projeyi merkeziyetçi Türkiye'de geleceğin eğitim reformunun bir örneği olarak ele aldı ve projenin siyasal uygulama, teknik geliştirme ve felsefi kavrayış açısından hedeflerine ulaşamayacağını savundu; ona göre söylem eğitimi bir meta olarak gören ve kamu-özel ortaklıklarıyla işleyen bir anlayışı yansıtıyordu.^[5]

Bu eleştirilere karşın bulgular FATİH'in tamamen başarısız olduğunu da söylemiyor: öğretmenler etkileşimli tahtayı büyük ölçüde benimsedi ve MEB'in 2015 verisinde öğretmenlerin yaklaşık beşte dördü proje kursuna katılmıştı.^[1] Sorun, araçların sınıfa girmesiyle öğrenmenin dönüşmesi arasındaki mesafede toplanıyor: e-içerik, öğretmen eğitimi ve izleme-değerlendirme, donanımın hızına yetişemedi.^{[3][15]}

Sonuç

FATİH Projesi, 2010'da 570.000 dersliği teknolojiyle donatma hedefiyle başladı ve bugün Türkiye'deki okulların büyük bölümünde etkileşimli tahta, tablet ve EBA biçiminde varlığını sürdürüyor.^{[1][4]} Resmî rakamlar ölçeği, Sayıştay raporları altyapı planlamasındaki sorunları, araştırmalar ise sınıf içindeki gerçekliği gösteriyor: tahta benimsendi, tablet büyük ölçüde benimsenmedi, e-içerik ve öğretmen eğitimi donanımın gerisinde kaldı.^{[12][15]} Eğitim teknolojisi yatırımları için FATİH'in dersi, araçtan önce içerik, öğretmen ve izleme sistemini kurmaktır.^{[15][13]} Öğretmenlerin teknolojiyi derslerine nasıl kattığına ilişkin bir çerçeve için [TPACK modeli](#) yazısına bakabilirsiniz.

Özet

- FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi), MEB'in **22 Kasım 2010**'da başlattığı ve 42.000 okuldaki **570.000 dersliğı** bilişim teknolojileriyle donatmayı hedefleyen projedir; beş bileşeni vardır.
- Pilot uygulama 2011-2012'de **17 ildeki 52 okulda** başladı. 2014 sonunda öğrenci ve öğretmenlere toplam **737.800 tablet** dağıtılmış, 3.657 okulda 84.921 dersliğe etkileşimli tahta kurulmuştu; 2022'de tahta sayısı **522.691**'e ulaştı.
- MEB'in 24.170 öğretmenle yaptığı 2015 araştırmasında öğretmenler etkileşimli tahtayı benimsemiş, tablet konusunda ise **çekinceli** görünüyordu; tahtayı az kullananların başlıca gerekçesi derslerine uygun **e-içerik eksikliği** idi.
- Sayıştay, etkileşimli tahtası olup ağ altyapısı olmayan okullar nedeniyle **altyapı yatırımları arasında uyumsuzluk** buldu; bulgu 2020'de kısmen giderildi.
- 22 çalışmayı inceleyen 2024 tarihli sistematik derlemeye göre proje **donanım merkezli** kaldı; e-içerik yetersizdi, öğretmenler hazırlıksızdı ve sürdürülebilirlik sorunları yaşandı. Derleme bunu projenin **ani ve yukarıdan aşağı** başlamasına bağlıyor.

Sık sorulan sorular

FATİH Projesi nedir?

FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi), Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla 22 Kasım 2010'da başlattığı projedir. Derslikleri etkileşimli tahta ve internetle donatmayı, öğrenci ve öğretmenlere tablet vermeyi, e-içerik sağlamayı ve öğretmenleri teknoloji kullanımı konusunda eğitmeyi hedefler.

FATİH'in açılımı nedir?

FATİH, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi'nin kısaltmasıdır. Resmî belgelerde Eğitimde FATİH Projesi olarak da geçer.

FATİH Projesi'nin bileşenleri nelerdir?

Beş bileşen vardır: donanım ve yazılım altyapısı; öğretim programlarında etkin bilişim teknolojisi kullanımı; eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi; derslerde bilişim teknolojisi kullanımı için öğretmenlerin hizmet içi eğitimi; bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir bilişim teknolojisi kullanımı.

FATİH Projesi kapsamında kaç tablet dağıtıldı?

MEB'in 2015 raporuna göre 2014 sonuna kadar öğrenci ve öğretmenlere toplam 737.800 tablet bilgisayar seti verildi. Bunun 675.000'i 2013-2014'te 125.000 öğretmen ile 550.000 öğrenciye dağıtıldı. 2015'te 700.000 tabletlik yeni bir ihale yapıldı.

Okullarda kaç etkileşimli tahta var?

MEB'in 11 Temmuz 2022 tarihli açıklamasına göre FATİH kapsamında 2021-2022 öğretim yılında 47 bin etkileşimli tahta kuruldu ve okullardaki toplam tahta sayısı 522.691'e ulaştı. 2014 sonunda bu sayı 84.921 derslikti.

FATİH Projesi başarılı oldu mu?

Değerlendirmeler karışıktır. Öğretmenler etkileşimli tahtayı büyük ölçüde benimsedi; ancak sistematik derlemeler projenin donanım merkezli kaldığını, e-içeriğin yetersiz olduğunu, öğretmenlerin yeterince hazırlanmadığını ve tabletlerin derste az kullanıldığını gösteriyor. Sayıştay da altyapı yatırımları arasında uyumsuzluk buldu.

Kaynaklar

- 1 Demirbaş, A., Maden, C. ve Sayın, M. (2015). FATİH Projesi algı araştırması. Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- 2 Millî Eğitim Bakanlığı, Olur İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü (2026). Fatih Projesi hakkında. olur.meb.gov.tr.
- 3 Çoban, Ö. (2018). FATİH Projesi eğitimlerinin okullardaki yansımaları. Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- 4 Millî Eğitim Bakanlığı (2022). Okullara kurulan etkileşimli tahta sayısı, 522 bin 691'e ulaştı. meb.gov.tr (11.07.2022).
- 5 Tolu, H. (2014). The politics of the ICT4ED (Fatih) project in Turkey. Policy Futures in Education, 12(6), 832–849.
- 6 Kızılet, E. ve Özmen, K. S. (2017). Evaluation of a nationwide ICT reform movement in Turkey: Insights from the FATİH project. Journal on School Educational Technology, 13(1), 33–48.
- 7 İşçi, T. G. ve Demir, S. B. (2015). The use of tablets distributed within the scope of FATİH Project for education in Turkey (Is FATİH Project a fiasco or a technological revolution?). Universal Journal of Educational Research, 3(7), 442–450.
- 8 Çukurbaşı, B., İşbulan, O. ve Kıyıcı, M. (2016). Acceptance of educational use of tablet computers: A critical view of the FATİH Project. Eğitim ve Bilim, 41(188), 67–82.
- 9 Birişçi, S. ve Çalık Uzun, S. (2014). Matematik öğretmenlerinin derslerinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüşleri: Artvin ili örneği. İlköğretim Online, 13(4).
- 10 Özay Köse, E. ve Keskin, B. (2021). Eğitimde etkileşimli tahtaların kullanımı hakkında öğretmen görüşleri. Milli Eğitim Dergisi, 50(232), 105–119.
- 11 Kaysı, F. ve Aydın, H. (2014). Fatih Projesi kapsamında tablet bilgisayar içeriklerinin değerlendirilmesi. e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 5(3), 72–85.
- 12 T.C. Sayıştay Başkanlığı (2021). Millî Eğitim Bakanlığı 2020 yılı düzenlilik denetim raporu. sayistay.gov.tr (Eylül 2021).
- 13 Cengiz, E. (2020). A thematic content analysis of the qualitative studies on FATİH project in Turkey. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 13(1), 251–276.
- 14 Çoruk, A. ve Tutkun, T. (2018). Teacher concerns towards the Fatih project in education. Turkish Online Journal of Educational Technology, 17(4), 42–53.
- 15 Demir, Ö. (2024). Another brick in the wall of ed-tech failures? A systematic literature review of the FATİH project in Turkey from the perspective of in-service teachers. Learning, Media and Technology, 49(1), 20–34.

Atıf

BÖTE Editör Ekibi. (2026, 27 Eylül). FATİH Projesi nedir? Hedefleri, uygulaması ve sonuçları. *BÖTE Blog*. <https://bote.web.tr/blog/fatih-projesi-nedir>

Bu belge hakkında. Bu PDF, bote.web.tr'deki [FATİH Projesi Nedir? Hedefleri, Uygulaması ve Sonuçları](#) yazısının BT-051 kodlu belgesinin 1.0 sürümüdür.

Sürüm geçmişi ve değişiklikler: bote.web.tr/d/bt-051. Güncel sürümü ve bütün yazıların PDF'lerini bote.web.tr/pdf adresinde bulabilirsiniz. Elinizdeki dosyanın bizim yayımladığımız sürümle birebir aynı olup olmadığını bote.web.tr/d adresinde denetleyebilirsiniz; dosya cihazınızdan dışarı gönderilmez.

© 2026 bote.web.tr · Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi



PDF merkezi

BÖTE bölümü, eğitim fakültesi ve öğretmenlik üzerine ücretsiz, kaynaklı yazılar. Bu belgenin güncel hâli ve çok daha fazlası sitede.

Blog yazıları

Eğitim teknolojileri, kuramlar ve öğretmenlik

bote.web.tr/blog

PDF merkezi

Güncel PDF'ler, sürüm geçmişi ve doğrulama

bote.web.tr/pdf

BÖTE hakkında

Bölümün tarihi, amacı ve fakültedeki yeri

bote.web.tr/about

Müfredat

Dört yıllık ders programı ve dersler

bote.web.tr/curriculum

Mezunlar ve meslek

Mezunların çalıştığı alanlar ve unvanlar

bote.web.tr/graduation

Belge doğrulama

PDF'inizin güncel ve özgün olduğunu denetleyin

bote.web.tr/d



Üniversite topluluklarını, etkinlikleri ve şirketleri tek uygulamada buluşturan ücretsiz kampüs platformu.

- **Dijital portföy**
Katıldığınız etkinlikleri ve sertifikalarını uniconnectly.com/@kullaniciadi adresinde herkese açık sergile
- **Sertifikalar**
Platformda verilen sertifikalar doğrulanmış işaretli, edu.tr e-postan onaylı
- **Topluluklar ve etkinlikler**
Üniversitelerdeki toplulukları ve takvimi tek ekranda gör, başvurulmuş etkinliklere katıl
- **Doğrulanabilir katılım**
QR ile giriş yaptığınız etkinlikler portföyünde doğrulanmış listelenir
- **Anlık fırsatlar**
Staj, iş ve burs duyuruları akışına düşer
- **Üye kartı indirimleri**
Takip ettiğiniz toplulukların anlaşmalı işletme indirimlerinden yararlan



Ücretsiz keşfet

QR kodu okutun ya da uniconnectly.com adresine girin.



Diğer yapımlarımız

UniConnectly gibi bunlar da bizim yapımlarımız. Bu belgeyi ücretsiz sunuyoruz; yapımlarımızı keşfetmeniz ve çevrenizle paylaşmanız, bu çalışmalarını sürdürmemiz için en büyük destektir.

ahmetcelen.com.tr

Üniversite ve kamu sınavlarına ücretsiz matematik: konu anlatımları ve PDF'leri, çıkmış sorular ve sınav geri sayımları.

ahmetcelen.com.tr



Hayvanseverlerin sosyal medyası ve veteriner akıllı klinik yönetim uygulaması.

veterito.com