



DigCompEdu Nedir? Öğretmenler İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi

DigCompEdu nedir, altı alan ve 22 yetkinlik neleri kapsar, A1'den C2'ye düzeyler ne anlama gelir? Öğretmenler için dijital yetkinlik rehberi ve öz değerlendirme.



Eğitim Teknolojileri

DigCompEdu Nedir? Öğretmenler İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi

bote.web.tr

BELGE BİLGİLERİ

Belge kodu	BT-011
Yazı no	11
Sürüm	1.0
Sürüm tarihi	28 Eylül 2026
İçerik izi	7FE9 2653 A5B0
Yayımlayan	bote.web.tr

GÜNCELLEK KONTROLÜ

Bu belgeyi kullanmadan veya paylaşmadan önce güncelliğinden emin olunuz. QR kodu okutun ya da adrese girin: elinizdeki sürümün güncel olup olmadığını ve sonradan düzeltilen bir hata bulunup bulunmadığını gösterir.

bote.web.tr/d/bt-011/1-0

Hatalar düzeltildikçe yeni sürüm yayımlanır; bütün değişiklikler sitede sürüm geçmişinde listelenir.

Bu belge tamamen ücretsizdir. Size satmaya çalışanlara itibar etmeyiniz.



Güncelliği kontrol et

İÇİNDEKİLER

1. DigCompEdu nereden çıktı?
2. Altı alan, 22 yetkinlik
3. 22 yetkinliğin tamamı
4. A1'den C2'ye: gelişim modeli
5. Düzeyler ne anlama geliyor?
6. DigComp 2.2 ile ilişkisi
7. Kendinizi nasıl değerlendirebilirsiniz?
8. Okulda nasıl kullanılır?
9. Diğer çerçevelerle karşılaştırma
10. Sonuç
11. Özet
12. Sık sorulan sorular
13. Kaynaklar
14. Atıf

"Dijital yetkin öğretmen" ifadesi sıkça kullanılıyor, ama neyi kapsadığı çoğu zaman belirsiz kalıyor. Avrupa Komisyonu'nun **DigCompEdu** çerçevesi bu belirsizliği gidermek için hazırlandı. Bu yazıda çerçevenin yapısını, düzeylerini ve öğretmenlerin kendilerini nasıl değerlendirebileceğini anlatıyoruz.

DigCompEdu nereden çıktı?

DigCompEdu, Avrupa Komisyonu Ortak Araştırma Merkezi (JRC) tarafından 2017'de yayımlandı. Çerçeve, okul öncesinden yükseköğretime ve yetişkin eğitime kadar tüm eğitimciler için geçerli olacak biçimde tasarlandı. Amacı, eğitimcilere özgü dijital yetkinlikleri ortak bir dille tanımlamak ve ülkelere, kurumlara kendi araçlarını geliştirmeleri için bir referans sunmaktır.^[1]

Altı alan, 22 yetkinlik

Çerçeve 22 yetkinliği altı alanda toplar:^[1]

Alan	Odak
1. Mesleki katılım	Dijital teknolojileri iletişim, iş birliği ve mesleki gelişim için kullanmak
2. Dijital kaynaklar	Dijital kaynakları seçmek, oluşturmak, düzenlemek ve paylaşmak
3. Öğretme ve öğrenme	Dijital teknolojileri öğretimde, rehberlikte ve iş birlikli öğrenmede kullanmak
4. Değerlendirme	Dijital araçlarla değerlendirme yapmak ve veriyi analiz etmek
5. Öğrenenleri güçlendirme	Erişilebilirlik, farklılaştırma ve öğrencinin aktif katılımı
6. Öğrenenlerin dijital yetkinliğini kolaylaştırma	Öğrencilerin bilgi okuryazarlığı, iletişim, içerik üretimi, güvenlik ve problem çözme becerilerini desteklemek

İlk alan öğretmenin mesleki çevresini, ikinci ile beşinci alanlar arası öğretmenin pedagojik yetkinliklerini, altıncı alan ise öğrencinin kazanımlarını kapsar. Altıncı alan, çerçeveyi yalnızca "öğretmen teknoloji kullanıyor mu?" sorusunun ötesine taşır: öğretmen öğrencilerinin dijital yetkinliğini de geliştirmekle sorumludur.

22 yetkinliğin tamamı

Çerçeveyi kullanışlı kılan, her alanın somut yetkinliklere ayrılmasıdır. Yetkinliklerin tamamı şöyledir:^[1]

Alan	Yetkinlikler
1. Mesleki katılım	Kurumsal iletişim · Mesleki iş birliği · Yansıtıcı uygulama · Dijital sürekli mesleki gelişim
2. Dijital kaynaklar	Seçme · Oluşturma ve düzenleme · Yönetme, koruma ve paylaşma
3. Öğretme ve öğrenme	Öğretim · Rehberlik · İş birlikli öğrenme · Öz düzenlemeli öğrenme
4. Değerlendirme	Değerlendirme stratejileri · Kanıtları analiz etme · Geri bildirim ve planlama
5. Öğrenenleri güçlendirme	Erişilebilirlik ve kapsayıcılık · Farklılaştırma ve kişiselleştirme · Öğrencileri etkin katılıma yöneltme
6. Öğrenenlerin dijital yetkinliğini kolaylaştırma	Bilgi ve medya okuryazarlığı · Dijital iletişim ve iş birliği · Dijital içerik üretimi · Sorumlu kullanım · Dijital problem çözme

Listede dikkat çeken iki nokta var. Birincisi, **yansıtıcı uygulama** ve **sürekli mesleki gelişim** birinci alanda yer alıyor: dijital yetkinlik, öğretmenin kendi pratiğini sorgulamasıyla başlıyor. İkincisi, altıncı alandaki **sorumlu kullanım** yetkinliği öğretmeni, öğrencilerin dijital ortamda sağlıklarını ve iyi oluşlarını korumalarına yardım etmekle sorumlu tutuyor. Bu, dijital yetkinliğin yalnızca teknik değil, etik ve pedagojik bir kavram olduğunu gösteriyor.

A1'den C2'ye: gelişim modeli

DigCompEdu, dil yeterliliğindeki Avrupa ortak çerçevesine benzer altı düzeyli bir gelişim modeli kullanır: A1 Yeni başlayan, A2 Keşfeden, B1 Bütünleştiren, B2 Uzman, C1 Lider ve C2 Öncü.^[1] İlk iki düzeyde öğretmen dijital teknolojileri keşfeder ve temel uygulamalar yapar. B düzeylerinde teknolojiyi farklı bağlamlarda bilinçli ve eleştirel biçimde kullanır. C düzeylerinde ise deneyimini meslektaşlarıyla paylaşır ve yeni uygulamalar geliştirir.

Bu model bir not sistemi değildir. Bir öğretmenin değerlendirme alanında B2, dijital kaynaklar alanında A2 düzeyinde olması olağandır. Çerçevenin değeri, öğretmene hangi alanda gelişmesi gerektiğini göstermesindedir.

Düzeyler ne anlama geliyor?

Çerçeve her düzeyi bir rolle tanımlar:^[1]

Düzyey	Rol	Kısaca
A1	Yeni başlayan	Dijital teknolojilerin potansiyelinin farkındadır ama çok az kullanır
A2	Keşfeden	Bazı alanlarda kullanmaya başlamıştır, tutarlı bir yaklaşımı yoktur
B1	Bütünleştiren	Farklı bağlamlarda dener, hangi aracın ne zaman işe yaradığını anlamaya çalışır
B2	Uzman	Teknolojiyi güvenle, yaratıcı ve eleştirel biçimde kullanır
C1	Lider	Tutarlı ve kapsamlı bir yaklaşımı vardır, deneyimini meslektaşlarıyla paylaşır
C2	Öncü	Mevcut uygulamaları sorgular, yenilikçi yaklaşımlara öncülük eder

Bu tablo, çerçevenin bir "not" değil, bir **gelişim yolu** sunduğunu gösterir. Çoğu öğretmenin farklı alanlarda farklı düzeylerde olması doğaldır; önemli olan bir sonraki adımı görebilmektir.

DigComp 2.2 ile ilişkisi

DigCompEdu'nun altıncı alanı, vatandaşlar için hazırlanan **DigComp** çerçevesine dayanır. Güncel sürüm DigComp 2.2, dijital yetkinliği beş alanda tanımlar: bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve iş birliği, dijital içerik üretimi, güvenlik ve problem çözme.^[2] Başka bir deyişle DigComp öğrencinin neyi öğrenmesi gerektiğini, DigCompEdu ise öğretmenin bunu nasıl destekleyeceğini tanımlar. Öğrencilerin dijital okuryazarlığının boyutları ve Maarif Modeli'ndeki karşılığı için [Dijital okuryazarlık nedir?](#) yazısına bakabilirsiniz.

Kendinizi nasıl değerlendirebilirsiniz?

Avrupa Komisyonu, DigCompEdu'ya dayanan ücretsiz bir öz değerlendirme aracı sunar: **SELFIE for TEACHERS**. Öğretmenler araçta kendi uygulamalarına ilişkin soruları yanıtlar ve her alan için bir düzey önerisiyle birlikte geri bildirim alır.^[3] Sonuçlar, bir sonraki eğitim döneminde hangi alana odaklanılacağını planlamak için kullanılabilir.

Okulda nasıl kullanılır?

Çerçeve bireysel öz değerlendirmenin yanı sıra okul düzeyinde de kullanılabilir:

- **Mesleki gelişim planı:** Öğretmenler öz değerlendirme sonuçlarına göre gruplanır; örneğin değerlendirme alanında gelişmek isteyen öğretmenler için ortak bir atölye düzenlenir.
- **Akran mentorluğu:** Bir alanda C düzeyinde olan öğretmen, aynı alanda A düzeyindeki meslektaşına destek verir. Çerçeve, bu eşleştirmeyi yapmak için ortak bir dil sunar.
- **Dijital kaynak politikası:** Dijital kaynaklar alanı, okulun hangi kaynakları nasıl paylaşacağını ve telif haklarını nasıl gözeteceğini tartışmak için bir başlangıç noktası olabilir.
- **Öğretmen adayı eğitimi:** Eğitim fakülteleri, öğretim teknolojileri derslerinin hedeflerini çerçevenin alanlarıyla eşleştirerek eksik kalan yetkinlikleri görebilir.

Önemli olan, çerçeveyi bir denetim aracına dönüştürmemektir. DigCompEdu'nun gelişim modeli öğretmenlerin kendi yolculuklarını planlamaları için tasarlanmıştır; öğretmenleri sıralamak için değil.^[1]

Diğer çerçevelerle karşılaştırma

DigCompEdu tek çerçeve değildir. UNESCO'nun öğretmenler için BİT yetkinlik çerçevesi yetkinlikleri bilgi edinme, bilgiyi derinleştirme ve bilgi oluşturma düzeylerinde ele alır ve eğitim politikalarıyla bağlantıyı öne çıkarır.^[4] ISTE standartları ise öğretmeni öğrenen, lider, tasarımcı ve analist gibi rollerle tanımlar.^[5] Bu çerçeveleri [ISTE standartları nedir?](#) yazımızda karşılaştırdık. DigCompEdu'nun ayırt edici yanı, ayrıntılı gelişim düzeyleri ve bunlara bağlı ücretsiz bir öz değerlendirme aracı sunmasıdır.

Sonuç

DigCompEdu, dijital yetkinliği "bilgisayar kullanabilmek"ten çok daha geniş bir mesleki beceri olarak tanımlıyor. Öğretmen adayları ve BÖTE öğrencileri için çerçeve iki açıdan yararlı: kendi gelişimlerini planlamak ve ileride diğer öğretmenlere destek verirken ortak bir dil kullanmak.

Özet

- **DigCompEdu**, Avrupa Komisyonu'nun eğitimciler için geliştirdiği dijital yetkinlik çerçevesidir.

- Çerçeve **altı alanda 22 yetkinlik** tanımlar ve A1'den (Yeni başlayan) C2'ye (Öncü) uzanan altı düzeyli bir gelişim modeli sunar.
- Vatandaşlar için hazırlanan **DigComp 2.2** ile birlikte okunduğunda öğretmenin hem kendi hem de öğrencilerinin dijital yetkinliğini kapsar.
- AB'nin ücretsiz **SELFIE for TEACHERS** aracı, öğretmenlerin bu çerçeveye göre kendilerini değerlendirmesini sağlar.

Sık sorulan sorular

DigCompEdu nedir?

Avrupa Komisyonu Ortak Araştırma Merkezi'nin 2017'de yayımladığı, eğitimcilerin dijital yetkinliğini tanımlayan çerçevedir. Okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm eğitimciler için geçerlidir.

DigCompEdu'nun alanları nelerdir?

Mesleki katılım, dijital kaynaklar, öğretme ve öğrenme, değerlendirme, öğrenenleri güçlendirme ve öğrenenlerin dijital yetkinliğini kolaylaştırma olmak üzere altı alan vardır.

DigCompEdu düzeyleri nelerdir?

A1 Yeni başlayan, A2 Keşfeden, B1 Bütünleştiren, B2 Uzman, C1 Lider ve C2 Öncü olmak üzere altı düzey vardır. Düzeyler dil yeterliliğindeki Avrupa ortak çerçevesine benzer biçimde adlandırılmıştır.

DigComp ile DigCompEdu arasındaki fark nedir?

DigComp tüm vatandaşların dijital yetkinliğini tanımlar; güncel sürümü DigComp 2.2'dir. DigCompEdu ise eğitimcilere özgüdür ve dijital teknolojilerin öğretmede nasıl kullanılacağına odaklanır.

Öğretmenler dijital yetkinliğini nasıl ölçebilir?

Avrupa Komisyonu'nun ücretsiz SELFIE for TEACHERS aracı, DigCompEdu'ya dayanan bir öz değerlendirme sunar. Sonuçlar mesleki gelişim planı hazırlamak için kullanılabilir.

DigCompEdu Türkiye'de kullanılıyor mu?

DigCompEdu bir AB çerçevesidir; ancak herkese açık ve ücretsizdir. Türkiye'deki öğretmenler de öz değerlendirme ve mesleki gelişim planlaması için kullanabilir; araştırmacılar da sıkça referans alır.

Kaynaklar

- 1 Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Avrupa Birliği Yayın Ofisi (JRC).
- 2 Vuorikari, R., Kluzer, S. ve Punie, Y. (2022). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union.
- 3 European Commission (2026). SELFIE for TEACHERS: About.
- 4 UNESCO (2018). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (Version 3).
- 5 International Society for Technology in Education (ISTE) (2017). ISTE Standards: For Educators.

Atıf

BÖTE Editör Ekibi. (2026, 25 Eylül). DigCompEdu Nedir? Öğretmenler İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi. *BÖTE Blog*. <https://bote.web.tr/blog/digcompedu-nedir>

Bu belge hakkında. Bu PDF, bote.web.tr'deki [DigCompEdu Nedir? Öğretmenler İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi](#) yazısının BT-011 kodlu belgesinin 1.0 sürümüdür.

Sürüm geçmişi ve değişiklikler: bote.web.tr/d/bt-011. Güncel sürümü ve bütün yazıların PDF'lerini bote.web.tr/pdf adresinde bulabilirsiniz. Elinizdeki dosyanın bizim yayımladığımız sürümle birebir aynı olup olmadığını bote.web.tr/d adresinde denetleyebilirsiniz; dosya cihazınızdan dışarı gönderilmez.

© 2026 bote.web.tr · Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi



PDF merkezi

BÖTE bölümü, eğitim fakültesi ve öğretmenlik üzerine ücretsiz, kaynaklı yazılar. Bu belgenin güncel hâli ve çok daha fazlası sitede.

Blog yazıları

Eğitim teknolojileri, kuramlar ve öğretmenlik

bote.web.tr/blog

PDF merkezi

Güncel PDF'ler, sürüm geçmişi ve doğrulama

bote.web.tr/pdf

BÖTE hakkında

Bölümün tarihi, amacı ve fakültedeki yeri

bote.web.tr/about

Müfredat

Dört yıllık ders programı ve dersler

bote.web.tr/curriculum

Mezunlar ve meslek

Mezunların çalıştığı alanlar ve unvanlar

bote.web.tr/graduation

Belge doğrulama

PDF'inizin güncel ve özgün olduğunu denetleyin

bote.web.tr/d



Üniversite topluluklarını, etkinlikleri ve şirketleri tek uygulamada buluşturan ücretsiz kampüs platformu.

- **Dijital portföy**
Katıldığınız etkinlikleri ve sertifikalarını uniconnectly.com/@kullaniciadi adresinde herkese açık sergile
- **Sertifikalar**
Platformda verilen sertifikalar doğrulanmış işaretli, edu.tr e-postan onaylı
- **Topluluklar ve etkinlikler**
Üniversitelerdeki toplulukları ve takvimi tek ekranda gör, başvuru etkinliklere katıl
- **Doğrulanabilir katılım**
QR ile giriş yaptığınız etkinlikler portföyünde doğrulanmış listelenir
- **Anlık fırsatlar**
Staj, iş ve burs duyuruları akışına düşer
- **Üye kartı indirimleri**
Takip ettiğiniz toplulukların anlaşmalı işletme indirimlerinden yararlan



Ücretsiz keşfet

QR kodu okutun ya da uniconnectly.com adresine girin.



Diğer yapımlarımız

UniConnectly gibi bunlar da bizim yapımlarımız. Bu belgeyi ücretsiz sunuyoruz; yapımlarımızı keşfetmeniz ve çevrenizle paylaşmanız, bu çalışmalarını sürdürmemiz için en büyük destektir.

ahmetcelen.com.tr

Üniversite ve kamu sınavlarına ücretsiz matematik: konu anlatımları ve PDF'leri, çıkmış sorular ve sınav geri sayımları.

ahmetcelen.com.tr



Hayvanseverlerin sosyal medyası ve veteriner akıllı klinik yönetim uygulaması.

veterito.com