



Yükseköğretim ve Politika

BÖTE'ye Öğrenci Alımı Neden Azaldı? Bölümün Geleceğine Dengeli Bakış

BÖTE kontenjanları neden azaldı, bölüm kapanıyor mu? Öğretmen arz fazlası, akademisyen görüşleri, pandemi ve 2025'teki yeni atama alanıyla dengeli bir analiz.



Yükseköğretim ve Politika

BÖTE'ye Öğrenci Alımı Neden Azaldı? Bölümün Geleceğine Dengeli Bakış

bote.web.tr

BELGE BİLGİLERİ

Belge kodu	BT-009
Yazı no	9
Sürüm	1.0
Sürüm tarihi	28 Eylül 2026
İçerik izi	B724 8A9C 34E1
Yayımlayan	bote.web.tr

GÜNCELLEK KONTROLÜ

Bu belgeyi kullanmadan veya paylaşmadan önce güncelliğinden emin olunuz. QR kodu okutun ya da adrese girin: elinizdeki sürümün güncel olup olmadığını ve sonradan düzeltilen bir hata bulunup bulunmadığını gösterir.

bote.web.tr/d/bt-009/1-0

Hatalar düzeltildikçe yeni sürüm yayımlanır; bütün değişiklikler sitede sürüm geçmişiyle listelenir.

Bu belge tamamen ücretsizdir. Size satmaya çalışanlara itibar etmeyiniz.



Güncelliği kontrol et

İÇİNDEKİLER

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Kontenjanlar nasıl belirleniyor? | 6. Sonuç |
| 2. Neden azaldı? Farklı açıklamalar | 7. Özet |
| 3. Pandemi ve yapay zekâ: tartışma neden yeniden alevlendi? | 8. Sık sorulan sorular |
| 4. 2025 sonrası: yeni bir sayfa mı? | 9. Kaynaklar |
| 5. Aday öğrenciler ne yapmalı? | 10. Atıf |

"BÖTE kapanıyor mu?" sorusu, tercih dönemlerinde forumlarda ve sosyal medyada sıkça soruluyor. Sorunun arkasında gerçek bir değişim var: BÖTE programına öğrenci alan üniversite sayısı ve kontenjanlar son yıllarda belirgin biçimde azaldı. Güncel program listesi ve kontenjanlar için başvurulacak resmî kaynak YÖK Atlas'tır.^[1]

Bu yazıda azalmanın gerekçelerini, alanın içinden gelen farklı görüşleri ve 2025'ten itibaren değişen koşulları ele alıyoruz. Konunun tartışmalı olduğunu biliyoruz. Bu yüzden her görüşü dayandığı kaynakla birlikte aktarmaya özen gösterdik.

Kontenjanlar nasıl belirleniyor?

Lisans kontenjanları üniversitelerin önerileri doğrultusunda YÖK tarafından belirlenir ve her yıl ÖSYM'nin tercih kılavuzunda yayımlanır. Öğretmenlik programlarında bu kararlara bir etken daha eklenir: **MEB'in öğretmen ihtiyacı**.

Bu politikanın gerekçesi, dönemin Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın YÖK'te eğitim fakültesi yöneticileriyle yaptığı toplantıda açıkça dile getirildi. MEB'in açıklamasına göre bakanlığın yaklaşık 70 bin öğretmen ihtiyacına karşılık öğretmen olarak atanmak için yapılan başvuru sayısı 350 bin civarındaydı. Bu tablo, eğitim fakültesi kontenjanlarının ülkenin ihtiyacına göre yeniden düzenlenmesi gerektiği yönünde değerlendirildi.^[2]

Aynı dönemde YÖK 25 öğretmenlik lisans programını güncelledi ve güncellemeler 2018–2019 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başladı.^[3] Kontenjanların ihtiyaca göre planlanması, BÖTE gibi mezun sayısının atama sayısını aştığı alanlarda doğrudan etkili oldu.

Neden azaldı? Farklı açıklamalar

1. Atama ile mezun sayısı arasındaki dengesizlik

En sık dile getirilen açıklama budur. Her yıl atanabilecek bilişim öğretmeni sayısı sınırlı olduğunda, yüksek kontenjanlar mezunları uzun süre atama bekleyen bir gruba dönüştürür. Bu açıdan bakıldığında kontenjan azaltımı, mezunları işsizlikten korumaya yönelik bir önlemdir.

2. Alanın kimliği ve rolü üzerine tartışma

Bölümün sorunları yalnızca sayılardan ibaret değil. Bakar Çörez ve Geçer'in BÖTE bölümlerinde görev yapan ve doktora derecesine sahip 43 akademisyenle yaptığı çalışma, alanın sorunları ve bunların nasıl çözülebileceği konusunda akademisyenlerin **farklı görüşler** taşıdığını ortaya koyuyor.^[4] Başka bir deyişle, "BÖTE nereye gitmeli?" sorusuna alanın içinden de tek bir cevap gelmiyor.

3. "Her öğretmen teknoloji kullanmalı" yaklaşımı

Bir diğer görüşe göre eğitim teknolojisi artık tek bir branşın değil, bütün öğretmenlerin ortak yetkinliği hâline geldi. Avrupa Komisyonu'nun DigCompEdu çerçevesi de dijital yetkinliği branştan bağımsız olarak **tüm eğitimciler** için tanımlar.^[5] Bu bakış açısı, ayrı bir "teknoloji öğretmeni" yetiştirme ihtiyacını sorgular.

Karşı görüş ise şunu savunur: Tüm öğretmenlerin temel yetkinlik kazanması, bu yetkinliği geliştirecek, okulda liderlik edecek ve öğretmenlere destek olacak **uzmanlara** duyulan ihtiyacı ortadan kaldırmaz, aksine artırır. Uluslararası Eğitimde Teknoloji Derneği'nin (ISTE) öğretmenlerden ayrı olarak **eğitim teknolojisi koçları** için standartlar yayımlaması bu görüşe örnek gösterilebilir. Bu standartlara göre koçların görevi, öğretmenlerin teknolojiyi derslerine etkili biçimde entegre etmesine yardım etmektir.^[6]

Pandemi ve yapay zekâ: tartışma neden yeniden alevlendi?

2020'deki acil uzaktan eğitim dönemi tabloyu değiştirdi. İlic'in farklı bölgelerdeki devlet üniversitelerinde görev yapan öğretim elemanlarıyla yaptığı nitel çalışma iki sonuca ulaştı. Birincisi, yükseköğretim kurumları uzaktan eğitim sürecini yönetmekte zorlandı. İkincisi, bu süreçte BÖTE öğretim elemanlarının iş yükü, büyük ölçüde teknik işler nedeniyle arttı.^[7] Kısacası, "eğitim teknolojisi uzmanına kimin ihtiyacı var?" sorusu pandemide somut bir cevap buldu.

Uluslararası veriler de benzer bir ihtiyaca işaret ediyor:

- OECD'nin TALIS 2018 araştırmasında öğretmenlerin yalnızca %43'ü öğretimde bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımına kendini iyi ya da çok iyi hazırlanmış hissettiğini belirtti. Yaklaşık %18'i ise bu alanda yüksek düzeyde mesleki gelişim ihtiyacı bildirdi.^[8]
- UNESCO'nun 2023 Küresel Eğitim İzleme Raporu, ülkelerin yalnızca yarısında öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini geliştirmeye yönelik standartlar bulunduğunu belirtiyor.^[9]

Aynı rapor bir uyarı da içeriyor: Eğitim teknolojilerinin öğrenmeye katkısına dair sağlam ve tarafsız kanıt sınırlıdır ve teknoloji her durumda doğru çözüm değildir.^[9] Bu uyarı iki yöne de okunabilir. Bir yandan "her şey dijitale" iyimserliğine karşı dikkatli olmak gerekir. Öte yandan, hangi teknolojinin hangi koşulda işe yaradığını değerlendirebilecek uzmanlara ihtiyaç vardır.

Küresel ölçekte öğretmen açığı da gündemde. UNESCO'nun 2024 Küresel Öğretmen Raporu'na göre dünyada 2030'a kadar 44 milyon ilk ve ortaöğretim öğretmenine ihtiyaç var.^[10] Ancak bu rakamın büyük kısmı Sahra Altı Afrika gibi bölgelerden kaynaklanıyor ve Türkiye'deki branş bazlı tabloyu doğrudan yansıtmıyor. Bu yüzden küresel açık, Türkiye'deki BÖTE kontenjanları için doğrudan bir gerekçe olarak kullanılmamalıdır.

2025 sonrası: yeni bir sayfa mı?

2025'te MEB'in *Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları*'nda yapılan değişiklikle genel ilköğretim ve ortaöğretim kurumları için ayrı bir **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri** atama alanı oluşturuldu. Mevcut Bilişim Teknolojileri alanı ise mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sınırlandırıldı.^[11]

Bu değişiklik iki farklı biçimde yorumlanabilir:

- **İyimser yorum:** Bölüm adıyla birebir örtüşen bir öğretmenlik alanının tanımlanması, BÖTE'nin okullardaki rolünü netleştiriyor. Uzun vadede kontenjan planlamasına da daha sağlam bir zemin sağlayabilir.

- **Temkinli yorum:** Alanın tanımlanması, kadro ve kontenjan artışı anlamına gelmiyor. Atama sayıları ve lisans kontenjanları her yıl ayrı kararlarla belirleniyor.

Aday öğrenciler ne yapmalı?

1. **Güncel veriyi resmî kaynaktan kontrol edin.** Programın açık olduğu üniversiteleri, kontenjanları ve taban sıralamaları YÖK Atlas'tan inceleyin.^[1]
2. **Tek bir kariyer yoluna bağlı kalmayın.** Öğretmenlik yanında öğretim tasarımı, e-öğrenme ve kurumsal eğitim seçeneklerini de değerlendirin. Ayrıntılar [BÖTE mezunları ne iş yapar?](#) yazımızda.
3. **Bölümün içeriğini tanıyın.** Programın neyi amaçladığını [BÖTE nedir?](#) yazımızda anlattık.

Sonuç

BÖTE'deki kontenjan azalması, bölümün "gereksiz" olduğunun değil, öğretmen yetiştirme politikasının ihtiyaç odaklı planlamaya yönelmesinin bir sonucu olarak okunabilir. Aynı dönemde alanın kimliğine dair tartışmalar da sürüyor. Pandemi ve yapay zekâ, eğitim teknolojisi uzmanlığına duyulan ihtiyacı yeniden görünür kıldı. 2025'teki yeni atama alanı ise bölüm için yeni bir dönemin işareti olabilir. Bu işaretin kontenjanlara ve atamalara nasıl yansıtılacağını izleyip bu yazıyı güncellemeye devam edeceğiz.

Özet

- Son yıllarda BÖTE programlarının açık olduğu üniversite sayısı ve kontenjanlar belirgin biçimde azaldı. Güncel liste için başvurulacak resmî kaynak YÖK Atlas'tır.
- Azalmanın başlıca gerekçesi, öğretmen yetiştirme kapasitesini MEB'in ihtiyacıyla uyumlu hâle getirme politikasıdır.
- Alan akademisyenleri bölümün sorunları ve çözümleri konusunda farklı görüşler taşıyor.
- Pandemi, öğretmenlerin dijital yetkinlik ihtiyacını görünür kıldı. 2025'te oluşturulan yeni öğretmenlik alanı ise bölüm için yeni bir dönemin işareti olabilir.

Sık sorulan sorular

BÖTE kapandı mı?

Hayır. Program hâlâ bazı üniversitelerde öğrenci alıyor, ancak programın açık olduğu üniversite sayısı geçmişe göre çok az. Güncel durum için YÖK Atlas'taki program listesini kontrol edin.

BÖTE hangi üniversitelerde var?

Programın açık olduğu üniversiteler ve kontenjanlar her yıl değişir. Güncel ve resmî liste için YÖK Atlas'taki Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği sayfasına ve o yılın ÖSYM tercih kılavuzuna bakın.

BÖTE'ye neden öğrenci alımı azaldı?

Başlıca gerekçe, öğretmen yetiştirme kapasitesini MEB'in öğretmen ihtiyacıyla uyumlu hâle getirme politikasıdır. Mezun sayısının atama sayısını aştığı alanlarda kontenjanlar azaltıldı. Alan akademisyenleri bu kararın gerekçeleri ve sonuçları hakkında farklı görüşler dile getiriyor.

Kontenjanları kim belirler?

Lisans kontenjanları üniversitelerin önerileri doğrultusunda YÖK tarafından belirlenir ve ÖSYM kılavuzunda yayımlanır. Öğretmenlik programlarında MEB'in öğretmen ihtiyacı da belirleyici bir etkidir.

Yeni atama alanı kontenjanları artırır mı?

Bunu şimdiden söylemek mümkün değil. Yeni alan, BÖTE mezunlarının genel okullardaki rolünü netleştiriyor. Ancak lisans kontenjanları ve atama sayıları ayrı kararlarla belirlenir.

BÖTE tercih edilir mi?

Karar kişisel hedeflere bağlıdır. Öğretmenliğe ve eğitim teknolojisine ilgi duyan adaylar için program güçlü bir temel sunar; ancak açık program sayısının az olduğunu ve atamaların ayrı kararlarla belirlendiğini göz önünde bulundurun. Tercihten önce YÖK Atlas verilerini inceleyin.

Kaynaklar

- 1 Yükseköğretim Kurulu (2026). YÖK Lisans Atlası: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı Bulunan Üniversiteler.
- 2 Millî Eğitim Bakanlığı (t.y.). Bakan Yılmaz, YÖK'te Eğitim Fakültelerinin Yöneticileriyle Bir Araya Geldi.
- 3 Yükseköğretim Kurulu (2018). Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Tanıtım Toplantısı.
- 4 Bakar Çörez, A. ve Geçer, A. (2020). Akademisyenlerin Gözünden Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'ne Bakış. Kastamonu Eğitim Dergisi, 28(1), 17–35.
- 5 Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Avrupa Birliği Yayın Ofisi (JRC).
- 6 International Society for Technology in Education (ISTE) (2019). ISTE Standards: For Coaches.
- 7 İlic, U. (2020). Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Sürecinde Eski-Yeni Bir Bölüm: BÖTE. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 11(2), 395–409.
- 8 OECD (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners.
- 9 UNESCO (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?.
- 10 UNESCO ve International Task Force on Teachers for Education 2030 (2024). Global Report on Teachers: Addressing Teacher Shortages and Transforming the Profession.
- 11 MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2025). Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları (Aralık 2025 güncel metni ve çizelgeler).

Atıf

BÖTE Editör Ekibi. (2026, 25 Eylül). BÖTE'ye Öğrenci Alımı Neden Azaldı? Bölümün Geleceğine Dengeli Bakış. *BÖTE Blog*. <https://bote.web.tr/blog/bote-ogrenci-alimi-ve-gelecegi>

Bu belge hakkında. Bu PDF, bote.web.tr'deki [BÖTE'ye Öğrenci Alımı Neden Azaldı? Bölümün Geleceğine Dengeli Bakış](#) yazısının BT-009 kodlu belgesinin 1.0 sürümüdür.

Sürüm geçmişi ve değişiklikler: bote.web.tr/d/bt-009. Güncel sürümü ve bütün yazıların PDF'lerini bote.web.tr/pdf adresinde bulabilirsiniz. Elinizdeki dosyanın bizim yayımladığımız sürümle birebir aynı olup olmadığını bote.web.tr/d adresinde denetleyebilirsiniz; dosya cihazınızdan dışarı gönderilmez.

© 2026 bote.web.tr · Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi



PDF merkezi

BÖTE bölümü, eğitim fakültesi ve öğretmenlik üzerine ücretsiz, kaynaklı yazılar. Bu belgenin güncel hâli ve çok daha fazlası sitede.

Blog yazıları

Eğitim teknolojileri, kuramlar ve öğretmenlik

bote.web.tr/blog

PDF merkezi

Güncel PDF'ler, sürüm geçmişi ve doğrulama

bote.web.tr/pdf

BÖTE hakkında

Bölümün tarihi, amacı ve fakültedeki yeri

bote.web.tr/about

Müfredat

Dört yıllık ders programı ve dersler

bote.web.tr/curriculum

Mezunlar ve meslek

Mezunların çalıştığı alanlar ve unvanlar

bote.web.tr/graduation

Belge doğrulama

PDF'inizin güncel ve özgün olduğunu denetleyin

bote.web.tr/d



Üniversite topluluklarını, etkinlikleri ve şirketleri tek uygulamada buluşturan ücretsiz kampüs platformu.

- **Dijital portföy**
Katıldığınız etkinlikleri ve sertifikalarını uniconnectly.com/@kullaniciadi adresinde herkese açık sergile
- **Sertifikalar**
Platformda verilen sertifikalar doğrulanmış işaretli, edu.tr e-postan onaylı
- **Topluluklar ve etkinlikler**
Üniversitelerdeki toplulukları ve takvimi tek ekranda gör, başvurulmuş etkinliklere katıl
- **Doğrulanabilir katılım**
QR ile giriş yaptığınız etkinlikler portföyünde doğrulanmış listelenir
- **Anlık fırsatlar**
Staj, iş ve burs duyuruları akışına düşer
- **Üye kartı indirimleri**
Takip ettiğiniz toplulukların anlaşmalı işletme indirimlerinden yararlan



Ücretsiz keşfet

QR kodu okutun ya da uniconnectly.com adresine girin.



Diğer yapımlarımız

UniConnectly gibi bunlar da bizim yapımlarımız. Bu belgeyi ücretsiz sunuyoruz; yapımlarımızı keşfetmeniz ve çevrenizle paylaşmanız, bu çalışmalarını sürdürmemiz için en büyük destektir.

ahmetcelen.com.tr

Üniversite ve kamu sınavlarına ücretsiz matematik: konu anlatımları ve PDF'leri, çıkmış sorular ve sınav geri sayımları.

ahmetcelen.com.tr



Hayvanseverlerin sosyal medyası ve veteriner akıllı klinik yönetim uygulaması.

veterito.com